Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
Протокол . №1 от 29.08.2022г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
Протокол . №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
_____ Н.В. Бауер

Рабочая программа
по предмету «Жизнедеятельность человека»
2 класс
(Индивидуальное обучение.)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа_____,

обучающегося 2 класса МКОУ Усть-Грязнухинской СШ, разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебно-методическое обеспечение и практический материал:

- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв; карточки с изображением объектов, людей и действий);
- сюжетные картинки на различные тематики для развития речи;
- компьютерные программы и презентации;
- аудио и видеоматериалы.

Рабочая программа рассчитана 16 часов в год.

Цели и задачи, решаемы при реализации рабочей программы.

Цель - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- обучить учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- привить учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

Содержание учебного предмета.

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

•Представления о собственном теле.
•Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
•Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
•Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

•Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
•Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

•Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
•Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о себе и собственном теле;
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- Отнесение себя к определенному полу;
- Умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов;
- Представления о мире, созданном руками человека;
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах;
- Знание правил безопасности пешехода на дороге, знание и умение правильно вести себя на дороге;

- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Понимание различий между опасной и безопасной ситуацией, знание алгоритма действия в случае угрозы жизни;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности;
- Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Я — мальчик. Моё имя, фамилия	1		
2.	Мой возраст. Мой день и месяц рождения	1		
3.	Лицо человека. Названия, назначения частей лица	1		
4.	Части тела человека. Названия, назначения частей тела	1		
5.	Моё самочувствие	1		
6.	Гигиена тела	1		
7.	Одежда. Обувь.	1		
8.	Продукты питания	1		
9.	Режим питания	1		
10.	Здоровый образ жизни	1		
11.	Семья	1		
12.	Мой дом	1		
13.	Правила безопасности в доме	1		
14.	Назначение комнат	1		
15.	Школа	1		
16.	Транспорт. Поведение в транспорте	1		